

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | 1. Overzicht van het TINKER-project en eerste introductie tot authentiek leren en genderinclusieve lessen |
| Eenheid | 1.1: Authentiek leren voor genderinclusief onderwijs |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 60 minuten |
| Vereisten | / |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | Begrijp de doelstellingen en de betekenis van het **TINKER-project** in het informaticaonderwijs |
| 2 | Identificeer en som de belangrijkste **informatiegebieden op** , zoals geschetst door de Informatics4All-coalitie |
| 3 | Definieer wat **authentiek leren is** en wat de belangrijkste **principes ervan zijn** |
| 4 | Erken het belang van authentiek leren bij het bevorderen van een genderinclusieve omgeving |
| 5 | Overweeg en pas **praktische methoden** toe om authentieke en genderinclusieve leerstrategieën in de klas te integreren |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen | √ | Peer learning |
|  | Projectmatig leren |  | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën | √ | Samenwerkend leren |
|  | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * PowerPoint-presentatie * Tinker-bronnen: * Tinker Framework en Toolkit beschikbaar op: <https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/> * Tinker Transnational Report over de stand van zaken en behoeften beschikbaar op: <https://tinker-project.eu/resources/transnational-report-on-state-of-the-art-and-needs/> * Informatics4All Referentiekader beschikbaar op: <https://www.informaticsforall.org/the-informatics-reference-framework-for-school-release-february-2022/> |
| Aanvullende bronnen | Hier vindt u aanvullende bronnen voor informaticaonderwijs in Europa:   * Europese Commissie. (2024). ICT-specialisten in dienstverband. Eurostat. Geraadpleegd op 17 december 2024 via <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=ICT_specialists_in_employment> * Europese Commissie, directoraat-generaal Communicatienetwerken, Inhoud en Technologie, (2019). 2e enquête onder scholen: ICT in het onderwijs: doelstelling 1: benchmark van de voortgang op het gebied van ICT op scholen, eindrapport, Publicatiebureau. <https://data.europa.eu/doi/10.2759/23401> * Europese Commissie, Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (2022). Informaticaonderwijs op school in Europa, Publicatiebureau van de Europese Unie. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406> |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | *In deze eenheid worden de volgende onderwerpen onderzocht (dia 6)*   * *inleiding tot het TINKER-project, de doelstellingen ervan en het TINKER-raamwerk* * *het belang van het onderwijzen van informatica in een authentieke en genderinclusieve aanpak* |
| Activiteiten | 1. Welkom en ijsbreker (10 min ) Dia 7  Doel: Deze ijsbreker helpt leraren om na te denken over hun lespraktijk en creëert de basis voor zelfreflectie.   * Hartelijk welkom * Begin met het volgende: "Denk aan een les die je onlangs hebt gegeven. Denk na over de belangrijkste manieren waarop je die hebt gegeven (bijv. collegeaantekeningen, casestudies, projectmatig, enz.)." * Vraag de deelnemers om hun inzichten te delen door hun ideeën vast te leggen op een samenwerkingshulpmiddel, zoals Padlet. * Leg het hoofdthema van deze eenheid en de verwachte resultaten uit. |
| 2. Het TINKER-project begrijpen (10 min) Doel: Deze activiteit helpt docenten het TINKER-project beter te begrijpen en waarom het nodig is informatica op een inclusieve en genderinclusieve manier te onderwijzen.  **2.1. Inleiding tot het TINKER-project**   * Leg uit waar het TINKER-project over gaat (dia's 8, 9)   **2.2. De noodzaak van de TINKER-aanpak** (dia 10, 11)   * Leg uit waarom er behoefte is aan het geven van informaticaonderwijs op een authentieke en genderinclusieve manier, op basis van EU-gegevens en de resultaten van het desk- en veldonderzoek dat is uitgevoerd in Cyprus, Griekenland, Nederland, Ierland, Italië en Kroatië.   **2.3. Het TINKER-framework** (dia 12)   * Geef een korte introductie van de belangrijkste componenten van het TINKER-framework (dia 12): * Informaticagebieden en competenties (dia 13) * Authentiek leren (dia 14) * Genderinclusieve praktijken (dia 15)   **2.4 Activiteit 1: Zelfreflectie-opdracht** (dia 16)   * Vraag de leraren om te denken aan een les die ze onlangs hebben gegeven. * Laat ze de volgende vragen beantwoorden door hun mening te delen over een samenwerkingshulpmiddel zoals Padlet: * Wat was het doel van de les? * Hoe hebben ze de specifieke les gegeven? * Waren alle studenten, ongeacht hun geslacht, evenveel betrokken? * Hebben ze voorbeelden uit de praktijk gebruikt? * De trainer kan vervolgens overeenkomsten en verschillen groeperen en de belangrijkste leerpunten benadrukken (bijvoorbeeld: als ik naar de Padlet kijk, zie ik dat velen van jullie gefocust zijn op...)   Resultaat: De leraar begint hiaten in zijn/haar huidige onderwijsproces te herkennen. |
| **3. Authentiek leren verkennen (15 min)**  Dia 17  Doel: Deze activiteit helpt leerkrachten om beter te begrijpen wat authentiek leren is.  **3.1. Inleiding tot authentiek leren** (dia's 17, 18, 19)   * Beschrijf de definitie en de belangrijkste kenmerken van authentiek leren.   **3.2. Activiteit 2: Zelfreflectie-opdracht** (dia 20)   * Verdeel de leraren in kleine groepen. * Laat ze het volgende bespreken: * Hoe heb jij authentiek leren toegepast in jouw klas? * Vraag de groepen om hun inzichten te delen door hun ideeën vast te leggen op een samenwerkingshulpmiddel, zoals Padlet. |
| 4. Begrijpen hoe authentiek leren kan leiden tot genderinclusief onderwijs ( 15 min ) Dia 21  Doel: Deze activiteit introduceert leerkrachten in het concept genderinclusie.  **4.1. Inleiding tot genderinclusie**   * Presenteer gegevens over genderongelijkheid in de informaticasector (dia's 22 en 23) * Presenteer hoe authentiek leren verband houdt met genderinclusie (dia's 24, 25, 26, 27)   **4.2. Activiteit 2: Brainstormen** (dia 28)   * Verdeel de leraren in kleine groepen. * Laat ze het volgende bespreken: * Welke authentieke leerstrategieën kun je gebruiken om genderbias in leeromgevingen tegen te gaan? * Vraag hen om op basis van hun discussies op Padlet of een ander hulpmiddel voor samenwerking (bijv. een gedeeld online Microsoft Word-document) enkele kernwoorden over hun authentieke leerstrategieën te schrijven. |
| 5. Reflectie en conclusies (10 min ) Dia 29  Deelnemers reflecteren op de vraag hoe hun onderwijspraktijk aansluit bij authentieke en genderinclusieve praktijken.  Deelnemers bespreken ook het volgende:   * Welke aspecten van de les vond je het meest verhelderend?   De trainer vat de belangrijkste leerpunten samen en moedigt docenten aan om deze reflecties te integreren in hun eigen lespraktijk. |
| Onderzoek | Om de beheersing van deze les te beoordelen, bespreken docenten aan het einde van de les met hun collega-docenten het volgende:   1. Waarom is het belangrijk om les te geven met authentieke en genderinclusieve praktijken en hoe kan het leerlingen helpen? 2. Bespreek hoe je collega's authentieke en genderinclusieve praktijken gebruiken in hun onderwijs. Zijn er praktijken die specifiek zijn voor de vakken die ze geven? Zijn er praktijken die jullie allemaal delen? |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | In deze les hebben we het **TINKER-project** , de doelstellingen ervan en de rol ervan in **het informaticaonderwijs onderzocht** , evenals het **belang van authentiek leren** voor het bevorderen van een **genderinclusieve omgeving** . We hebben de belangrijkste **informaticagebieden onderzocht** op basis van de Informatics4All-coalitie en strategieën besproken om leerervaringen inclusiever en boeiender te maken.  Belangrijke punten waren onder meer het verkrijgen van een **eerste inzicht in authentiek leren** , de principes ervan en hoe het kan worden gebruikt om **genderinclusief onderwijs te bevorderen** .  Denk na over hoe deze benaderingen uw onderwijspraktijk kunnen verbeteren. Denk na over vragen als: **Zijn mijn huidige methoden inclusief en boeiend? Sluiten ze aan bij mijn onderwijsdoelen? Hoe kan ik authentieke leerstrategieën effectiever integreren?**  **authentieke leermethode** bedenken in een **echte** of **gesimuleerde klasomgeving** en de resultaten analyseren. Deel eventuele resterende vragen of uitdagingen voor verdere discussie. |
| Huiswerk/Extra taken | 1. Leerlingen dienen voorbereid te zijn op Unit 1.2 door een specifiek onderwerp te identificeren en voor te bereiden dat zij in hun klas willen behandelen met behulp van authentieke leerbenaderingen. 2. Om vertrouwd te raken met authentieke leerpraktijken, moeten cursisten de video's bekijken op [https://www.youtube.com/@JanH119/videos .](https://www.youtube.com/@JanH119/videos) |